

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

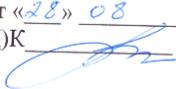
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Нагоева Г.Г., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой естественно-математич. дисциплин и методики преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	131
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	61
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Сам. работа
1	2	3	4
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека		3	2
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
	<i>Лекции.</i>	1	
	1. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика здоровья современного ребенка.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	1	
	2.Общее знакомство с организмом человека. Онтогенез человека. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Общее знакомство с организмом человека» и «Онтогенез человека»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: «Эмбриональное развитие ребенка», «Характеристика младшего школьного возраста»</i>		2
Раздел 2. Закономерности онтогенеза		9	1
Тема 2.1 Закономерности роста и развития детей	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции.</i>	4	
	1.Организм как единое целое. Гомеостаз, увеличение жёсткости (стабильности) гомеостатических констант, адаптация, биологическая надежность, иммунологическая реактивность, регуляция процессов в организме.	2	
	2. Закономерности роста и развития: непрерывность и гетерохронность роста и развития. Критические и сенситивные периоды роста и развития детей. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Уровень школьной зрелости.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Оценка физического развития ребенка. 2.Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: «Акселерация и ретардация: основные исследования и гипотезы».</i>	
Раздел 3. Нервная система		8	3

Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции:</i>	4	
	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и её свойства.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы детей. Центральная нервная система: спинной мозг.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Центральная нервная система: головной мозг. Вегетативная нервная система. Просмотр и анализ учебного фильма: «Нервная система человека», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Исследование рефлекторных реакций человека»; «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга», «Определение моторной асимметрии».	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Функции полушарий мозга». Подготовить рекомендации по развитию полушарий мозга у детей.			3
Раздел 4. Основы учения о высшей нервной деятельности		15	7
Тема 4.1. Рефлекторная деятельность организма Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	15	
	<i>Лекции.</i>	7	
	1. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна и нерва.	1	
	2. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	
	3. Учение о высшей нервной деятельности. Условия и механизм выработки условного рефлекса. Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение.	2	
	4. Типы ВНД, возрастные особенности. Учёт типологических особенностей ВНД детей в осуществлении индивидуального подхода в обучении.	2	
	5. Нарушения ВНД у детей и их профилактика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Развитие речи у детей. Факторы, способствующие развитию речи. Просмотр и анализ учебного фильма: «Речь», составление опорного конспекта.	2	
2. Память и внимание: виды, физиологический механизм, развитие с возрастом.	2		

	Эмоции, их мотивации, возрастные особенности. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Память», «Мышление», «Эмоции».		
	3. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Сон – адаптивная поведенческая реакция организма. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Про живые часы», «Сон»	2	
	4. «Определение объёма памяти и внимания», «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти»; «Типологические особенности ВНД», «Определение суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта)».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у младших школьников», «Нарушения сна у детей», «Гигиена сна детей», «Факторы, способствующие развитию речи у детей».		7
Раздел 5. Сенсорные системы		8	3
Тема 5.1. Развитие и функционирование сенсорных систем организма	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Развитие анализаторов с возрастом. Строение глаза, его отделы, их функции. Строение зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Зрительный анализатор», составление опорного конспекта.	2	
	2. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Вестибулярный аппарат. Просмотр и анализ учебного фильма: «Слуховой анализатор» и «Вестибулярный аппарат»	2	
	3. Кожно-мышечная, вкусовая, обонятельная сенсорные системы. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Мышечно-суставной анализатор», «Вкусовой анализатор», «Обонятельный анализатор».	2	
	4. « <i>Физиология анализаторов</i> »	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика», «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом; нарушение аккомодации (близорукость, дальнозоркость)»		3
Раздел 6. Вегетативная физиология		28	18
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	

Железы внутренней секреции	1. Эндокринная система. Характеристика ЖВС: щитовидная, околощитовидные, гипофиз, эпифиз, поджелудочная, надпочечники и половые; особенности развития в норме, гипер- и гипofункции. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детей и подростков. Понятие о половом созревании. Просмотр и анализ учебного фильма: «Роль гормонов в обмене веществ», составление опорного конспекта	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Связь полового созревания с темпами роста и развития».		3
Тема 6.2 Внутренняя среда организма	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции.</i>	2	
	1. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Внутренняя среда организма. Особенности состава и свойства крови у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровь». Заполнение таблицы «Форменные элементы крови».	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Малокровие и его профилактика у детей», «Факторы, укрепляющие и разрушающие иммунитет».	2	2
Тема 6.3 Сердечнососудистая система	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Строение и работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца детей и подростков. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечнососудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровообращение», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы человека»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Заболевания сердечнососудистой системы у детей».		3
Тема 6.4 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции.</i>	2	
	1 Типы и регуляция дыхания, возрастные особенности. Голосообразование. Гигиена дыхания. Изменение чувствительности к содержанию углекислого газа и значение воздушной среды помещений..	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности. Функциональные изменения частоты, объема дыхания. ЖЕЛ. Просмотр и анализ учебного фильма: «Дыхание», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки», «Оценка микроклимата классной комнаты»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Гигиена органов дыхания», «Болезни органов дыхания»		3
Тема 6.5 Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции.</i>	2	
	1. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обменных процессов. «Обмен белков, жиров и углеводов в организме».	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей и подростков. Просмотр и анализ учебного фильма: «Пищеварение», составление опорного конспекта.	2	
	2. «Составление пищевого рациона для детей различного возраста и подростков».	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в процессе роста и развития детей», «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний», «Витамины и их значение».		2
Тема 6.6 Строение и работа почек	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Механизмы образования мочи. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Выделение», составление опорного конспекта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Болезни почек и мочевыводящих путей у детей», «Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика».		2
Тема 6.7 Строение и значение кожи человека	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функций кожи детей. Основные правила и методы закаливания детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кожа»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: «Гигиена кожи», «Значение чистоты и целостности кожных покровов», «Заболевание кожных покровов»		3
Раздел 7. Опорно-двигательный аппарат		6	6
Тема 7.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции.</i>	1	
	1. Строение и функции костной системы человека. Развитие костной системы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1. Строение и функции мышечной системы человека. Развитие двигательной активности и координации движений. Просмотр и анализ учебного фильма: «Опора и движение».	2	
	2.«Изменение работоспособности скелетных мышц», «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста», «Изгибы позвоночника и их образование», «Последствия гиподинамии», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей».		6
Раздел 8	Гигиена умственного труда младших школьников и среды образовательного учреждения	10	
Тема 8.1 Гигиенические основы обучения и воспитания детей	Содержание учебного материала:	10	4
	<i>Лекции.</i>	2	
	1. Утомление и переутомление. Работоспособность детей. Рациональная организация режима дня.	1	
	2. Нормирование нагрузки. Гигиена учебного процесса.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Школьная мебель и её использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. Государственные стандарты и нормы к среде, окружающей школьников. <i>Анализ информационного материала и составление опорного конспекта.</i>	3	
2. «Гигиеническая оценка оборудования классной комнаты, подбор и расстановка мебели в классе»; «Гигиеническая оценка расписания; составление гигиенически обоснованного	5		

	расписания уроков и режима дня младшего школьника».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Гигиена чтения и письма», «Гигиенические требования к использованию ТСО», «Организация свободного времени младшего школьника».		4
Всего:		87	44
Максимальная нагрузка:		131	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеется в наличии учебный кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапин, М.Р., Сивоглазов. В.П. Анатомия, физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 448с. – ISBN-7695-0101-4
2. Соловьева, Л.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. Образования /Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. ISBN 978-5-4468-3839-4
3. Обреимова, Н.И., Петрухин. А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательство «Академия». - 376 с., 2017. – ISBN-7695-0489-7
4. Сапин, М.Р., "Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство «Академия». – 2016 – ISBN – 5-7695-0904-X
5. Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для студ. высших уч. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям – Сиб. унив. изд-во, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-379-01629-6

Дополнительные источники:

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка). Учеб. пособие для студ. Высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. – ISBN 5-7695 0581 8
2. Петрухин. А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - 2-е изд., испр. и доп. - Высшее профессиональное образование - Педагогические специальности. – М.: Издательство «Академия», 2017 – ISBN-978-5-7695-1738-9
3. Кирпичёв, В.И. Физиология и гигиена младшего школьника. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 144 с. – ISBN – 5-691-099868-4
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре.- Ч.1.- 2015, 112с. – ISBN – 5-85094-122-3

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль, оценка выполнения индивидуальных и коллективных заданий, контрольных и проверочных работ, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях, составление рекомендаций, дифференцированный зачёт.</p>

<ul style="list-style-type: none">– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	
--	--

